

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «МНОГОНАЦИОНАЛЬНАЯ
ВОСКРЕСНАЯ ШКОЛА» Г.КАЗАНИ

Принята на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1
От «3» сентября 2017 года

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО ЦО МВШ
Хунашвили М.М.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ИЗУЧЕНИЮ ЯЗЫКА
ХИНДИ

Возраст учащихся: 18 лет и старше
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Гатауллина Гульнара Вильдановна,
Педагог дополнительного образования

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Учебно-тематический план
4. Содержание программы
5. Календарный учебный график
6. Диагностический инструментарий
7. Методическое обеспечение программы
8. Список информационных ресурсов

1. Пояснительная записка

Индия – страна, которая неизменно вызывает интерес. Язык хинди является государственным языком республики Индия. В связи с ростом и укреплением международных связей нашего государства с республикой Индия владение языком хинди, подрастающим поколением приобретает большое значение. Обучение языку хинди призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности. В настоящее время в лингвистике принято считать, что усвоение иностранного языка представляет собой процесс овладения языковой системой и приобщения к культуре людей, говорящих на Хинди.

Учебный курс предназначен для начального обучения языку хинди.

Цель курса – обучение начальным навыкам письменной и устной речи для общения. Ознакомление с основами грамматики языка хинди (лигатуры, послелого, местоимения и их разновидности, глаголы).

Достижение этой цели предполагает решение следующих основных **задач**:

- освоение детьми первичных сведений о языке хинди;
- обучение основам грамматики, пониманию, умению говорить,
- развивать мышление;
- развивать эмоциональные возможности и творческие способности детей;
- развивать языковые способности.
- формирование позитивного отношения к языку.

Принципы:

1. Развивающего и воспитывающего обучения – курс не должен ограничиваться получаемой информацией, обучаемые должны работать самостоятельно, развиваться и воспитываться.
2. Связь с жизнью – учащиеся должны уметь применять приобретённые знания в реальной жизни, в общении с носителями языка, использовать язык в туристических поездках, в выборе профессии и др.
3. Сознательности и активности – в основе обучения должен лежать сознательный и активный подход самих учащихся, для этого нужно заинтересовать учеников изучаемым предметом.

Методы:

- анализ литературы;
- работа над звуковой культурой речи;
- написание диктантов;
- прослушивание диалогов и воспроизведение их по ролям в классе;
- обобщение опыта.

Учебная часть включает в себя:

- **вводный курс**, в котором дается алфавит языка хинди (деванагари), лигатуры, описание звуков по принципу – от звуков сходных со звуками русского языка, к звукам, свойственным только хинди;

- **основной курс.** Все уроки этого курса делятся на три части, имеющие свою специфику:

1. грамматика и грамматические упражнения;
2. текст урока с построчным словарем и лексико-грамматическим комментарием;
3. упражнения к уроку для первичного закрепления изложенного материала.

Каждый урок начинается с введения нового грамматического материала, благодаря которому можно понять и перевести основной текст урока, выполнить упражнения и правильно построить фразы во время бесед.

Форма работы: групповая.

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю 2 часа.

Общий объем курса: 74 часа.

Планируемые результаты освоения программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи, способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде;
- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
- толерантное отношение к представителям разных народов.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова; б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;

- читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
- пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи в учебных и бытовых ситуациях.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- читать по ролям художественное произведение;
- создавать текст на основе плана;
- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
- создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- планировать собственные действия и соотносить их поставленной целью;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с педагогом;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действий как по ходу их выполнения, так и в результате проведённой работы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;

- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради;
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить нужную информацию, используя словари;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- устанавливать причинно-следственные связи между словами, чувствами, побуждениями и поступками героев произведений;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
- строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- понимать тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
- работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- при работе задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;
- выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

2. Учебный план

№	Раздел	Количество часов
1.	Вводный раздел	12
2.	Основной раздел	62

3. Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Вводный раздел					
1.1	Вводное занятие. История и происхождение языка хинди	1	1	-	Лекция	
1.2	Алфавит языка хинди. Разделение согласных по группам	6	2	4	Лекция, Практическая работа	Тестирование
1.3	Система звуков.	1	0,5	0,5	Лекция, Практическая работа	
1.4	Лигатуры. Принципы построения.	4	1	3	Лекция, Практическая работа	Тестирование
2	Основной раздел					
2.1	Местоимения	4	2	2	Лекция, Практическая работа	Тестирование, пересказ
2.2	Числительные.	4	2	2	Лекция, Практическая работа	Тестирование
2.3	Послелогии (простые и сложные).	8	3	5	Лекция, Практическая работа	Тестирование, пересказ
2.4	Имя существительное:	6	2	4	Лекция, Практическая работа	Тестирование
2.5	Наречия.	4	1	3	Лекция, Практическая работа	Тестирование, Диктант
2.6	Глагол:	14	5	9	Лекция, Практическая работа	Тестирование
2.7	Интенсивные глаголы	4	2	2	Лекция, Практическая работа	
2.8	Чтение текстов и диалогов, разговорные	18	-	18	Практическая работа	Пересказ Тестирование

упражнения, работа с аудиоматериалом				Аудирование	ние
Итого часов:	74	21,5	52,5		

4. Содержание курса

Раздел 1. Вводный (12ч)

Тема 1. История и происхождение языка хинди

Тема 2. Алфавит языка хинди. Разделение согласных по группам

Тема 3. Система звуков. Краткие и долгие гласные, различия в произношении. Знаки для письма гласных в середине и конце слова. Анусвара и анунасика.

Тема 4. Лигатуры. Принципы построения.

Раздел 2. Основной (62ч)

Тема 1. Местоимения. Личные, вопросительные, притяжательные, указательные местоимения. Практическое занятие: Текст «Мой день»

Тема 2. Числительные. Порядковые, количественные, собирательные и дробные числительные. Правила построения. Работа с часами. Составление словаря.

Тема 3. Послеслоги. Простые и сложные. Правила использования. Практическое занятие. Текст «Моя семья». Чтение и перевод. Рассказ о составе семьи. Составление словаря.

Тема 4. Имя существительное. Число, формы существительных (прямая и косвенная), образование множественного числа. Составление словаря.

Тема 5. Наречия. Наречия времени, места, образа действия. Звери. Дикие и домашние, характеристики. Составление словаря.

Тема 6. Глагол. Неопределенная форма, форма настоящего прошедшего и будущего времени глагола «быть». Простое причастие и неправильные формы причастия прошедшего времени.

Тема 7. Интенсивные глаголы

Тема 8. Чтение текстов и диалогов, разговорные упражнения, работа с аудиоматериалом.

5. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	03	10.30	Урок (Лекция, Практическая работа)	2	1. Вводное занятие. История происхождения языка хинди. 2. Алфавит. Гласные звуки. Долгие и краткие гласные.	ЦО МВШ	
2	09	10	10.30	Урок (Лекция, Практическая работа)	2	Алфавит. Согласные звуки. Разделение согласных по группам. Переднеязычные и заднеязычные.	ЦО МВШ	
3	09	17	10.30	Урок (Лекция, Практическая работа)	2	Алфавит. Согласные звуки. Разделение согласных по группам. Церебральные, особенности произношения, губные, зубные.	ЦО МВШ	
4	09	24	10.30	Урок (Лекция, Практическая работа)	2	Алфавит. Произношение. Дополнительные знаки в языке хинди.	ЦО МВШ	Тест
5	10	01	10.30	Урок (Лекция, Практическая работа)	2	Огласовки. Правила написания и использования. Понятие лигатур.	ЦО МВШ	
6	10	08	10.30	Урок (Лекция, Практическая работа)	2	Понятие лигатур (продолжение). Правила построения лигатур.	ЦО МВШ	Тест
7	10	15	10.30	Урок (Лекция, Практическая работа)	2	Основные правила чтения. Анусвара и анунастика. Работа с азбукой	ЦО МВШ	
8	10	22	10.30	Урок (Лекция, Практическая работа)	2	Учим простые слова. Количественные числительные (счет до 10). Личные местоимения	ЦО МВШ	
9	10	29	10.30	Урок (Лекция, Практическая работа)	2	Повторение выученных слов. Количественные числительные (от 10 до 20). Правила образования порядковых числительных. Вопросительные местоимения.	ЦО МВШ	
10	11	05	10.30	Урок (Лекция, Практическая работа)	2	Количественные числительные (от 20 до 40). Понятие послелогов. Простые послелогии: ка, ке, ки (का, के, की), ко (को), मे	ЦО МВШ	Тест

				ая работа)		простых диалогов. Пересказ прослушанных диалогов. Работа с текстом «Экзамен для принцев».		
35	05	13	10.30	Урок (Лекция, Практическая работа)	2	Давно прошедшее время. Образование и использование. Выполнение упражнений. Страдательный залог.	ЦО МВШ	
36	05	20	10.30	Урок (Лекция, Практическая работа)	2	Страдательный залог (продолжение). Придаточные предложения. Работа с аудиоматериалами	ЦО МВШ	
37	05	27	10.30	Практическая работа	2	Итоговое контрольное тестирование.	ЦО МВШ	Тест

6. Диагностический инструментарий и результаты

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Каждый этап обучения подразумевает овладение ребёнком определённым уровнем знаний, умений, навыков, а также развитие его личностных качеств.

По окончании первого года обучения обучающиеся будут **знать**:

- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог;
- признаки текста: повествование, описание, рассуждение.

Должны уметь:

- понимать речь педагога;
- правильно слышать и понимать лексические единицы, грамматические формы слов;
- понимать и адекватно реагировать на ситуативные высказывания педагога на родном языке;
- воспринимать небольшие по объёму произведения устного народного и авторского творчества.
- задавать простые вопросы по пройденному произведению;
- использовать пройденные лексические единицы в речи.

Аттестация учащихся

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы по итогам первого полугодия.

Итоговая аттестация – это оценка обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

Формы проведения аттестации определяются педагогом таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от

27	03	18	10.30	Урок (Лекция, Практическ ая работа)	2	Упражнения по пройденному материалу. Прошедшее совершенное время. Эрготивная конструкция. Правила использования. Повторение числительных.	ЦО МВШ	Контрол ьная
28	03	25	10.30	Урок (Лекция, Практическ ая работа)	2	Количественные числительные (от 60 до 80). Диалог «У врача». Пересказ, работа в парах.	ЦО МВШ	
29	04	01	10.30	Урок (Лекция, Практическ ая работа)	2	Работа с аудиоматериалами. Восприятие на слух простых диалогов. Пересказ прослушанных диалогов. Потенциальный глагол «мочь». Использование.	ЦО МВШ	
30	04	08	10.30	Урок (Лекция, Практическ ая работа)	2	Формы сослагательного наклонения в единственном и множественном числе. Простое будущее время. Составление рассказа «Мой дом».	ЦО МВШ	
31	04	15	10.30	Урок (Лекция, Практическ ая работа)	2	Выполнение упражнений по пройденному материалу. Настоящее совершенное время. Интенсивные глаголы. Краткая характеристика основных образующих глаголов.	ЦО МВШ	Диктант
32	04	22	10.30	Урок (Лекция, Практическ ая работа)	2	Интенсивные глаголы. Краткая характеристика основных образующих глаголов. (Продолжение)	ЦО МВШ	
33	04	29	10.30	Урок (Лекция, Практическ ая работа)	2	Образование простого причастия настоящего времени. Составление предложение в настоящем времени. Склонение глагола «быть» в настоящем времени изъявительного наклонения. Настоящее время.	ЦО МВШ	
34	05	06	10.30	Урок (Лекция, Практическ	2	Работа с аудиоматериалами. Восприятие на слух	ЦО МВШ	Пересказ

						(मे)		
11	11	12	10.30	Урок (Лекция, Практическ ая работа)	2	Повторение пройденного материала. Упражнения на пройденный материал. Указательные и притяжательные местоимения.	ЦО МВШ	Диктант
12	11	19	10.30	Урок (Лекция, Практическ ая работа)	2	Пополнения словаря новыми словами. Простые последлоги(продолжени е): से (से), पर (पर). Упражнения для усвоения материала.	ЦО МВШ	
13	11	26	10.30	Урок (Лекция, Практическ ая работа)	2	Повторение пройденного материала. Чтение текста «Мой день». Выделение из текста местоимений и числительных. Понятие сложных последлогов. Сложные последлоги : के साथ (के साथ), के पास (के पास).	ЦО МВШ	Контрол ьная
14	12	03	10.30	Урок (Лекция, Практическ ая работа)	2	Пополнения словаря новыми словами. Сложные последлоги : के लिए (के लिए), के बारे में (के बारे में) и другие. Выполнение упражнений для закрепления пройденного материала.	ЦО МВШ	
15	12	10	10.30	Урок (Лекция, Практическ ая работа)	2	Сложные последлоги (продолжение). Выполнение упражнений и повторение пройденного материала.	ЦО МВШ	Тест
16	12	17	10.30	Урок (Лекция, Практическ ая работа)	2	Имя существительное. Образование прямой и косвенной формы существительных.	ЦО МВШ	
17	12	24	10.30	Урок (Практическ ая работа)	2	Тестовая работа.	ЦО МВШ	Тест
18	01	14	10.30	Урок (Лекция, Практическ ая работа)	2	Образование множественного числа имен существительных в прямой и косвенной форме. Чтение и пересказ текста «Моя семья»	ЦО МВШ	
19	01	21	10.30	Урок	2	Имя прилагательное.	ЦО	Тест

				(Лекция, Практическ ая работа)		Словоизменение прилагательных. Количественные числительные (от 40 до 60). Новые слова для записи в словарь.	МВШ	
20	01	28	10.30	Урок (Лекция, Практическ ая работа)	2	Выполнение упражнений. Глагол. Неопределенная форма глагола(инфинитив). Понятие основа глагола. Составление и рассказ текста «О себе».	ЦО МВШ	
21	02	04	10.30	Урок (Лекция, Практическ ая работа)	2	Повелительное наклонение. Диалог «На базаре» Работа в парах. Выполнение упражнений по пройденному материалу.	ЦО МВШ	Пересказ
22	02	11	10.30	Урок (Лекция, Практическ ая работа)	2	Образование простого причастия прошедшего времени. Неправильные формы простого причастия прошедшего времени. Количественные числительные (от 60 до 80).	ЦО МВШ	
23	02	18	10.30	Урок (Лекция, Практическ ая работа)	2	Наречия. Наречия места, времени и другие. Работа с аудиоматериалами. Восприятие на слух простых диалогов. Пересказ прослушанных диалогов.	ЦО МВШ	
24	02	25	10.30	Урок (Лекция, Практическ ая работа)	2	Повторение пройденного материала. Склонение глагола «быть» в прошедшем времени. Продолженное причастие. Настоящее продолженное время.	ЦО МВШ	Тест
25	03	04	10.30	Урок (Лекция, Практическ ая работа)	2	Упражнения по пройденному материалу. Чтение текста «Дом Анилы». Перевод и пересказ. Прошедшее продолженное время.	ЦО МВШ	
26	03	11	10.30	Урок (Лекция, Практическ ая работа)	2	Повелительное наклонение. Правила использования. Составление рассказа «Мой день». Составление разговорника.	ЦО МВШ	

предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, практические работы, зачеты, отчетные концерты, конкурсы, итоговые занятия, защита творческих работ и др.

Критерии оценки

Высокий – учащийся освоил больше 70% лексических единиц, предусмотренных в образовательной программе, понимает речь педагога и сверстников. Умение учащегося общаться по каждой теме, представленной в данной программе; составляет простые лексические предложения.

Средний – освоение от 50 % до 70 % содержания образовательной программы.

Низкий – освоение менее 50% образовательной программы.

7. Методическое обеспечение программы

№	Тема занятий	Формы занятий	Приемы и методы организации учебного процесса	Используемые материалы	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие. История и происхождение языка хинди	Беседа, презентация	Методы: словесный, наглядный Приемы: объяснение	Раздаточный материал, проектор	Опрос
2.	Алфавит языка хинди. Разделение согласных по группам	Лекция, практические занятия	Методы: словесный, наглядный, практический Приемы: объяснение, упражнения	Раздаточный материал, проектор	Диктант, контрольная работа
3.	Система звуков.	Лекция, практические занятия	Методы: словесный, наглядный, практический Приемы: объяснение, анализ текста, беседа	Раздаточный материал, литература, мультимедийный проектор	Тестирование, опрос
4.	Лигатуры. Принципы построения.	Лекция, практические занятия	Методы: словесный, наглядный, практический Приемы: объяснение, анализ текста, беседа	Раздаточный материал, литература, мультимедийный проектор	Тестирование, опрос

5.	Местоимения	Практические занятия	Методы: словесный, наглядный, практический Приемы: объяснение	мультимедийный проектор, аудиозаписи, видеозаписи	Тестирование , опрос
6	Числительные.	Лекция, практические занятия	Методы: словесный, наглядный, практический Приемы: объяснение, упражнения	Раздаточный материал, проектор	Диктант, контрольная работа
7	Послелогии (простые и сложные).	Лекция, практические занятия	Методы: словесный, наглядный, практический Приемы: объяснение, анализ текста, беседа	Раздаточный материал, литература, мультимедийный проектор	Тестирование , опрос
8	Имя существительное:	Лекция, практические занятия	Методы: словесный, наглядный, практический Приемы: объяснение, анализ текста, беседа	Раздаточный материал, литература, мультимедийный проектор	Тестирование , опрос
9	Наречия.	Практические занятия	Методы: словесный, наглядный, практический Приемы: объяснение	мультимедийный проектор, аудиозаписи, видеозаписи	Тестирование , опрос
10	Глагол:	Лекция, практические занятия	Методы: словесный, наглядный, практический Приемы: объяснение, упражнения	Раздаточный материал, проектор	Диктант, контрольная работа
11	Интенсивные глаголы	Лекция, практические занятия	Методы: словесный, наглядный, практический Приемы: объяснение, анализ текста,	Раздаточный материал, литература, мультимедийный проектор	Тестирование , опрос

			беседа		
12	Чтение текстов и диалогов, разговорные упражнения, работа с аудиоматериалом	Лекция, практические занятия	Методы: словесный, наглядный, практический Приемы: объяснение, анализ текста, беседа	Раздаточный материал, литература, мультимедийный проектор	Тестирование, опрос

Список информационных ресурсов

1. Ульциферов, О. Язык хинди. Самоучитель для начинающих / О. Ульциферов. – М. : АСТ-Пресс, 2015. – 328с. : ил.
2. Газиева, И. Хинди. Самоучитель / И. Газиева. – М. : Живой язык, 2015. – 224с.
3. Хинди. Начальный курс / Ю. Кокова [и др.] ; под ред. Е. Костиной. – СПб. : КАРО, 2016. – 384с.
4. Гуру, К. Грамматика хинди : в 2-х кн. : пер. с хинди / К. Гуру. – Изд. стер. – М. : Едиториал УРСС, 2016.
5. Сказки на хинди / ред. И. Франк. – М. : Изд-во ВКН, 2015. – 256с. – (Метод обучающего чтения Ильи Франка).